



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Кудесница» компенсирующего вида  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
197022, Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5, тел: (812) 234-54-06, факс: (812) 234-54-06  
E-mail: dskydesnica@mail.ru  
ИНН /КПП 7813046318/781301001 ОГРН1027806884434 ОКПО 31083126  
лицевой счет 0621003 КФ Санкт – Петербурга

В Комитет по образованию  
Санкт-Петербурга

**Аналитическая справка  
о результатах инновационной деятельности  
за период с сентября 2016 года по сентябрь 2017 года**

Полное наименование организации: *Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад Кудесница компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербург*

Ф.И.О. руководителя организации: *Воробьева Татьяна Викторовна*

Вид региональной инновационной площадки: *экспериментальная площадка*

Тема реализуемого проекта/программы: *Создание модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования*

Этап работы: *Контрольно-Преобразующий этап*

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Яковлева, к.п.н., доцент, заведующая кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО

Контактный телефон организации: (812) 234-54-06

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: <http://www.doukudesnica.ru/>

Адрес электронной почты организации: [dskydesnica@mail.ru](mailto:dskydesnica@mail.ru)

Таблица 1

**Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР)**

<b>Задачи этапа</b>	<b>Основное содержание работы</b>
1. Реализация системы проектов по профилактике социально обусловленных рисков во взаимодействии семьи и ДОУ.	1. Анализ и обобщение результатов исследования социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи
2. Усовершенствование разработанной модели в соответствии с требованиями ФГОС.	2. Доведение моделей взаимодействия ДОУ и семьи, до уровня инновационного продукта пригодного для распространения в дошкольных образовательных учреждениях района и города.
3. Разработка и апробация инновационных учебно-методических материалов проектной деятельности по	3. Анализ и обобщение результатов ОЭР ДОУ.
	4. Организация креативных обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч,

профилактике социально обусловленных рисков в развитии проектов взаимодействия родителей и педагогов, детей и родителей..	консультаций по проблеме ОЭР для педагогов, родителей и профессионально-педагогического сообщества на базе ГБДОУ. 5. Распространение опыта на различном уровне, в том числе и в сети интернет. 6. Подготовка и публикация материалов ОЭР.
---	---

**Таблица 2**

Перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием ОЭР:

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
1.	Семинар по обмену опытом с коллегами из ГБДОУ детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга на тему: «Взаимодействие детского сада и семей воспитанников с нарушениями слуха»	Заведующая ГБДОУ «Кудесница» Т. В. Воробьева Научный руководитель ОЭР Н. Н. Яковлева Методист О. Ю. Дунаева	
2.	Мастер-класс по использованию песочной терапии в работе с семьями детей с ОВЗ дошкольного возраста	Заведующая ГБДОУ «Кудесница» Т. В. Воробьева Научный руководитель ОЭР Н. Н. Яковлева Методист О. Ю. Дунаева	
3.	Семинар «Создание единого образовательного пространства в ДОУ и дома, как условие повышения эффективности образовательного процесса».	Заведующая ГБДОУ «Кудесница» Т. В. Воробьева Научный руководитель ОЭР Н. Н. Яковлева Методист О. Ю. Дунаева	
4.	Семинар-практикум, посвященный теории и практике использования верботонального метода в работе с детьми с ОВЗ и их семьями	Заведующая ГБДОУ «Кудесница» Т. В. Воробьева Научный руководитель ОЭР Н. Н. Яковлева Методист О. Ю. Дунаева	
5.	Методическое объединение учителей-дефектологов на тему: «Коррекционная работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с нарушениями речи и слуха»	Заведующая ГБДОУ «Кудесница» Т. В. Воробьева Научный руководитель ОЭР Н. Н. Яковлева Методист О. Ю. Дунаева	
6.	Методическое объединение учителей-дефектологов Петроградского района на тему «Использование современных ТСО и	Заведующая ГБДОУ «Кудесница» Т. В. Воробьева Научный руководитель ОЭР	

	технологий в обучении детей дошкольного возраста с нарушением слуха»	Н. Н. Яковлева Методист О. Ю. Дунаева	
7.	Мастер-класс для слушателей курсов СПБ АППО	Заведующая ГБДОУ «Кудесница» Т. В. Воробьева Научный руководитель ОЭР Н. Н. Яковлева Методист О. Ю. Дунаева	
8.	Мастер-класс для слушателей курсов СПБ АППО	Заведующая ГБДОУ «Кудесница» Т. В. Воробьева Научный руководитель ОЭР Н. Н. Яковлева Методист О. Ю. Дунаева	
9.	Семинар «Использование современных ТСО и технологий в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	Заведующая ГБДОУ «Кудесница» Т. В. Воробьева Научный руководитель ОЭР Н. Н. Яковлева Методист О. Ю. Дунаева	
10.	Реализованы детско-родительские проекты по теме ОЭР	Заведующая ГБДОУ «Кудесница» Т. В. Воробьева Научный руководитель ОЭР Н. Н. Яковлева Методист О. Ю. Дунаева	

Таблица 3

Система поддержки субъектов инновационного процесса:

Для участников ОЭР были использованы следующие формы поддержки:

Субъекты инновационного процесса	Формы поддержки участников ОЭР
Администрация	<p>Заключение соглашения о сотрудничестве в рамках экспериментальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;</li> <li>• РГПУ им. А.И. Герцена, факультетом коррекционной педагогики;</li> <li>• ГБОУ высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации;</li> <li>• Санкт-Петербургская региональная общественная организация поддержки семей с детьми-инвалидами "АНА"</li> <li>• Педагогический колледж №1;</li> <li>• Педагогический колледжем №4;</li> <li>• NGO «КАКСПУ»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГБДОУ детский сад № 62;</li> <li>• ГБДОУ детский сад № 41 Центрального района</li> <li>• ППЦ «Здоровье»</li> <li>• ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга</li> <li>• ГБДОУ детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»</li> <li>• Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербурга»</li> <li>• Некоммерческое партнерство «Образовательный Центр «СкайЛарк»</li> <li>• Восточно-Европейский Институт Психоанализа</li> </ul>
<p>Педагоги, специалисты</p>	<p><u>Методическая</u></p> <p>Готовы к публикации следующие сборники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборник методических рекомендаций для родителей «Развитие ребенка от 0 до 7 лет»;</li> <li>• Сборник диагностических методик для исследования особенностей социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи;</li> <li>• Сборник методических рекомендаций по созданию партнерского взаимодействия ГБДОУ и семей воспитанников в условиях введения ФГОС ДО</li> </ul> <p>Создана картотека медиаресурсов</p> <p><b>Представление педагогического опыта вне ГБДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воробьева Т. В. Детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга: прошлое и настоящее [Текст]/Т. В. Воробьева//Праздник и повседневность в жизни особого ребенка: Материалы XXIV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Детство: Праздник и повседневность». – СПб.:Изд-во РГПУ им. А. И, Герцена, 2017. – С.67-70.</li> <li>• Дунаева О. Ю. Особенности взаимодействия образовательной организации компенсирующего вида и родителей обучающихся: из опыта работы детского сада «Кудесница» [Текст]/О. Ю. Дунаева//Праздник и повседневность в жизни особого ребенка: Материалы XXIV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Детство: Праздник и повседневность». – СПб.:Изд-во РГПУ им. А. И, Герцена, 2017. – С. 267-269.</li> <li>• Яковлева Н. Н. Особенности социального партнерства ДОУ, реализующего адаптированную основную образовательную программу и семьи/Н. Н. Яковлева, Т. В. Воробьева, О. Ю. Дунаева//Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Научный журнал: - Ялта: РИО ГПА, 2016 – Вып. 53. – Ч. 111. – С.230-239</li> <li>• Петербургский международный образовательный форум (29-31 марта 2017 года). Дискуссионная площадка «Социальное партнерство: ресурс развития образовательной организации» Кузичева Е.С. «Социальное партнерство ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО – основа эффективного развития личности ребенка»</li> </ul>

	<p><u>Техническая</u></p> <p>В рамках внутрифирменного повышение квалификации было проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение работе со специальным оборудованием (верботональное оборудование, FM – системы, интерактивные доски, интерактивные столы)</li> <li>• Обучение работе с сайтом</li> </ul> <p><u>Материальная</u></p> <p>Использование эффективного контракта как инструмента материальной поддержки педагогов, участвующих в экспериментальной деятельности</p>
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики развития детей.</li> <li>• Обогащение развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>• Проведение конкурсов для воспитанников и их семей</li> </ul>
Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности ГБДОУ в условиях внедрения ФГОС.</li> <li>• Проведение конкурсов для воспитанников и их семей</li> </ul>

Таблица 4

Эффективность использования ресурсов:

<b>Краткое описание позиции: ставки или создание рабочей группы или доплаты руководителям ЭП</b>	<b>Новое оборудование, связанное с реализацией ОЭР</b>
В рамках присвоения статуса ЭП были получены 4 ставки: научного руководителя эксперимента, методиста, психолога-аналитика, техника по аппаратуре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный информационный киоск с программным обеспечением;</li> <li>• Персональный компьютер;</li> <li>• Цифровой пакетный ламинатор PRO MS-A3;</li> <li>• Сенсорный игровой терминал с интерактивными играми.</li> </ul>

1. **Система управления инновационной деятельностью:**

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта

Таблица 5

Локальный акт	Обоснование	Информационное обеспечение
Программа опытно-экспериментальной работы.	Содержит целевые установки, направления работы и предполагаемые результаты ОЭР.	<a href="http://www.doukudesnica.ru/">http://www.doukudesnica.ru/</a>
Положение об экспериментальной площадке.	Раскрывает цели, задачи, принципы, содержание работы в рамках ОЭР и ответственность участников, участвующих в экспериментальной деятельности.	<a href="http://www.doukudesnica.ru/">http://www.doukudesnica.ru/</a>

Положение о родительском совете	Определяет порядок деятельности постоянного коллегиального органа общественного самоуправления ГБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ГБДОУ.	<a href="http://www.doukudesnica.ru/">http://www.doukudesnica.ru/</a>
Положение о родительском собрании	Определяет задачи, функции, права, ответственность родительского собрания, взаимосвязи родительского собрания с органами управления учреждения.	<a href="http://www.doukudesnica.ru/">http://www.doukudesnica.ru/</a>
Положение о консультационном центре	Определяет цели, задачи, направления деятельности консультационного центра, ответственность участников.	<a href="http://www.doukudesnica.ru/">http://www.doukudesnica.ru/</a>
Приказ о создании «мобильной» бригады специалистов по оказанию консультативной помощи на дому	Определяет ответственность и обязанности специалистов.	<a href="http://www.doukudesnica.ru/">http://www.doukudesnica.ru/</a>
Договоры о социальном партнерстве с организациями	Определяет согласованные позиции сторон по обеспечению эффективной реализации ФГОС ООО.	Предоставляются по требованию эксперта

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

В период реализации опытно-экспериментальной деятельности по теме: «Создание модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования» были проведены мероприятия по внутрифирменному повышению квалификации педагогических кадров, которые включали в себя обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации.

**В период с сентября 2014 года по август 2017 года были праведны следующие мероприятия:**

**Таблица 6**

Форма организации учебного процесса	Наименование (тема)	Количество обученных
<b>Обучающие семинары</b>	1. Особенности работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	20
	2. Взаимодействие семьи и детского сада при разработке образовательных проектов.	30
	3. Развитие родительской рефлексии.	15

	4. Обучение проведению педагогических мастерских с родителями.	15
	5. Нормативно-правовое обеспечения образовательного процесса в ДОУ	25
	6. Основные принципы партнерства семьи и ДОУ	33
	7. Проблемы формирования партнёрское взаимодействие семьи и ДОУ	18
	8. Как сделать партнерство устойчивым	15
Индивидуальные консультации	1. Организация и проведение групповой консультации с родителями.	10
	2. Проведение открытых коррекционно-развивающих занятий с детьми	15
	3. Мастер-класс как форма взаимодействия с родителями	10
	4. «День открытых дверей»: как правильно организовать презентацию детского сада	15
	1. Организация и проведение онлайн консультаций с родителями.	9
	2. Взаимодействие с семьей при проведении консультации на дому	6
	3. Правила поведения в конфликтной ситуации	19
	4. Рекомендации родителям по организации РППС дома	21

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями  
Договора о сотрудничестве и планы совместной деятельности могут быть представлены  
по требованию эксперта

В течении всего времени работы ГБДОУ детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга в рамках опытно-экспериментальной деятельности (сентябрь 2014 – август 2017) активно реализовывалась практика сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями, направленная на повышение профессиональной компетенции специалистов и воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ, диссеминацию существующего опыта, в рамках темы ОЭР.

- В рамках опытно-экспериментальной деятельности велась совместная работа с коллективом школы:
  - ✓ ГБОУ школа №25 Петроградского района Санкт-Петербурга, направленная на обмен опытом между специалистами, а так же с целью формирования единого образовательного пространства в ДОУ и в школе;
- Заключены договора о сотрудничестве с детскими садами:
  - ГБДОУ детский сад № 62 Петроградского района Санкт-Петербурга;
  - ГБДОУ детский сад № 41 Центрального района Санкт-Петербурга.
  - ГБДОУ детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»
- Активно использовалась практика совместных мероприятий с представителями АППО и партнеров из Финляндии;

- Велась совместная работа:
  - ✓ С Восточно-Европейским институтом психоанализа;
  - ✓ с РГПУ им. А.И. Герцена, факультетом коррекционной педагогики;
  - ✓ Педагогический колледж № 1
  - ✓ Педагогическим колледжем №4
  - ✓ Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербурга»
 по прохождению активной и пассивной практики студентами на базе ДООУ, а так же по взаимнообмену опытом между преподавателями выше перечисленных организаций и педагогическим коллективом ДООУ.
- Совместно с ГБОУ высшего профессионального образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации было продолжено лонгитюдное обследование функционального состояния основных здоровьесберегающих систем организма ребенка при помощи аппаратно-программного комплекса для саногенетического мониторинга здоровья ребенка, результаты исследования были обобщены и опубликованы.
- Совместно с Санкт-Петербургской региональной общественной организацией "АНА" реализовывался социальный проект «Искусство для всех», направленный на поддержку семей детей с ОВЗ;
- Совместно с Некоммерческим партнерством «Образовательный Центр «СкайЛарк» в рамках опытно-экспериментальной деятельности были организованы мероприятия для семей с детьми с ОВЗ.

## 2. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:

Новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы, созданные учебно-лабораторные комплексы и т.п., в том числе продукты инновационной деятельности, готовые к использованию в практической деятельности образовательных учреждений города:

1. Перечень подготовленных ГБДОУ инновационных продуктов полностью соответствует плану реализации второго этапа проекта опытно-экспериментальной работы на 2015-2016 год. По плану ОЭР были определен следующий планируемый результат: *перспективные планы, авторские проекты, методические рекомендации, дидактические материалы и т.п.* Данный результат представлен инновационными продуктами, отраженными в таблице 7.

**Таблица 7**

### Перечень инновационных продуктов

№	Перечень инновационных продуктов, созданных в рамках работы экспериментальной площадки городского уровня	Автор(ы)	Информационное обеспечение
1.	Сборник методических рекомендаций для родителей «Развитие ребенка от 0 до 7 лет»	Федоренко Ю. В. Дунаева О. Ю.	Приложение 3
2.	Методические материалы «Детско-родительские проекты»	Творческая группа педагогов ГБДОУ под руководством методиста Дунаевой О. Ю.	Приложение 5 <a href="http://www.doukudesnica.ru/children%20and%20parent%20projects.html">http://www.doukudesnica.ru/children%20and%20parent%20projects.html</a>

3.	Сборник диагностических материалов исследования особенностей социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи	Творческая группа педагогов ГБДОУ под руководством методиста Дунаевой О. Ю.	Приложение 4
4.	Модель взаимодействия сборник		
5.	Медиатека		

2. Результаты диагностики и их анализ с точки зрения эффективности работы ДОУ.

#### 4. Обоснование эффективности полученных результатов:

- примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

Для оценки первичного представления об особенностях социального партнерства ДОУ и семьи в ГБДОУ «Кудесница» была разработана методика исследования. В таблице представлены методики и критерии оценки. Более подробно методика исследования представлена в приложении 4. Обоснование эффективности будет возможно после проведения вторичной диагностики на третьем этапе эксперимента.

Критерии оценки	Методы исследования
1. Качество организации инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Степень заинтересованности и готовности педагогов к активному участию в реализации ОЭР.</li> <li>Определение затруднений педагогов в процессе инновационной деятельности.</li> </ul> <p><u>Методики:</u> анкетирование; методика диагностики межличностных отношений, автор: Т. Лири; методика «Самооценка эмпатических способностей», авторы: А. Мехрабиен, Н. Энштейн; методика «Определение способов регулирования конфликтов», автор: К. Томас (адаптирован И.В. Гришиной)</p>
2. Влияние ОЭР на результаты деятельности ГБДОУ	<p><u>1. Мониторинг состояния психофизического, эмоционально-личностного, познавательного развития, состояния здоровья.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика исследования межличностных отношений, автор: Рене Жиль.</li> <li>- Тест тревожности. Методика «Выбери нужное лицо», автор: Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен.</li> <li>- Методика исследования эмоционального состояния, автор: Э. Т. Дорофеева.</li> <li>- Методика диагностики форм общения, автор: М. И. Лисина.</li> <li>- Детский апперцептивный тест, авторы: Л. Беллак, С. Беллак. Экспертная система «Лонгитюд».</li> <li>Саногенетический мониторинг функционального состояния организма.</li> <li>Методика обследования познавательного развития. Авторы: Е. А. Стребелева.</li> </ul> <p><b>Примечание.</b> В данном направлении оценивается и психофизическое состояние детей с ОВЗ, используются медицинские исследования, которые осуществляются в</p>

	<p><i>рамках социального партнерства с медицинскими организациями и с согласия родителей на проведение исследования.</i></p> <p>2. Проведение аналитического исследования мнения родителей об успехах и рисках в развитии детей (анкетирование, опрос, беседы)</p> <p>3. Степень удовлетворенности основных участников образовательного процесса качеством образовательного процесса</p>
--	--

- анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации:

При финансовой поддержке Комитета по образованию Санкт-Петербурга в 2015-2016 г. приобретено развивающее оборудование для воспитательно-образовательной деятельности на сумму 589 тыс. руб., в результате которых значительно улучшилось состояние материально-технической базы ГБДОУ.

Подпись руководителя ГБДОУ \_\_\_\_\_ /Т.В.Воробьева/  
подпись ФИО

Подпись научного консультанта \_\_\_\_\_ /Н.Н.Яковлева/  
подпись ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 года